

RIOFE CAE1E SPV

REFERENTIEL INTERNE D'ORGANISATION DE LA FORMATION ET DES EVALUATIONS CHEF D'AGRÈS D'UN ENGIN COMPORTANT 1 ÉQUIPE



*APPRENDRE,
C'est ACQUERIR ou
DEVELOPPER des
COMPETENCES,
NECESSAIRES et
INDISPENSABLES pour
EXERCER un METIER ou une
ACTIVITE*

Historique et suivi des versions du document

DATE	VERSION ET NATURE DES MODIFICATIONS
29/04/2020	Version 1 initiale
19/05/2020	Version chartre graphique

SOMMAIRE

A. GENERALITES

**INTITULE
OBJECTIF DE LA FORMATION
CONDITIONS D'ADMISSION
DEROULEMENT DE LA FORMATION
FMPA
DISPENSE DE FORMATION
PARTICIPATION MANIFESTATIONS DEPARTEMENTALES**

B. LES DIFFERENTES PHASES DE FORMATION

**LA PHASE PREPARATOIRE
LE PARCOURS D'APPRENTISSAGE
LA PHASE POST STAGE
LES PLANS D'ACTION**

C. MISE EN ŒUVRE DE LA FORMATION

**DUREE
EFFECTIF
ENCADREMENT DE LA FORMATION
HEBERGEMENT
RESTAURATION
LIEU**

D. LE MODALITES D'EVALUATION

**PRINCIPE D'EVALUATION
MODALITES D'EVALUATION
VALIDATION / NON VALIDATION
MISES EN PLACE DES PLANS D'ACTION
COMMISSION D'EVALUATION**

E- COMPETENCES ET PARCOURS PEDAGOGIQUE

A- GENERALITES SUR LA FORMATION

INTITULE

La formation citée dans le présent référentiel se nomme :

FORMATION DE CHEF D'AGRES D'UN ENGIN COMPORTANT UNE EQUIPE

Elle est référencée sous le code XXXXXXXXXXXX et porte le libellé de stage XXXXXXXXXXXX

OBJECTIF DE LA FORMATION

Le chef d'agrès d'un engin comportant une équipe commande seul ou sous l'autorité d'un COS le personnel d'un agrès composé d'une équipe. Sont considérés comme engins composés d'une équipe les véhicules suivants VSAV, VSR, MEA (EPA, BEA, EPS) ou véhicules assimilés. L'équipage d'un agrès se compose d'un chef d'agrès, d'un conducteur et au plus d'un binôme dénommé « équipe ».

Il est formé pour assurer les opérations de secours qui lui sont confiées dans le cadre de ces 4 missions :

- La lutte contre l'incendie en qualité de chef d'agrès d'un moyen élévateur aérien MEA ;
- Le secours d'urgence à personnes ;
- Le secours routier ;
- La protection des personnes, des biens et de l'environnement.

Le référentiel de formation a pour objet de professionnaliser le parcours du sapeur-pompier, lequel construit progressivement les éléments de sa compétence à travers l'acquisition de connaissances, habiletés et attitudes.

CONDITIONS D'ADMISSION

- **Être qualifié « équipier » et « chef d'équipe » de Sapeur-Pompier Volontaire et satisfaire aux conditions d'aptitude médicale requises par le SDIS 83.**

DEROULEMENT DE LA FORMATION

La formation d'adaptation à l'emploi de chef d'agrès d'un engin comportant une équipe comprend des phases d'enseignements théoriques et pratiques. Les sapeurs-pompiers déjà titulaires de compétences de cette formation peuvent être dispensés de tout ou partie de celle-ci par l'autorité d'emploi du stagiaire.

Les modules sont judicieusement imbriqués les uns aux autres afin de placer l'apprenant autant que possible en situation concrète via des MSP, des APP, de l'immersion et de la FOAD. Selon les thématiques, il sera proposé un accès à la Bibliothèque numérique et/ou à la FOAD permettant à l'apprenant d'arriver dans de bonnes conditions en ayant acquis un minimum de savoir théorique.

L'ensemble des modules est réalisé en présentiel **sur 14 jours cumulés** en respectant les volumes horaires défini par le SDIS 83 et conformément au RNAC. Le parcours étant découpé comme suit :

- Environnement Professionnel et Institutionnel du Chef d'Agrès 3j
- Secours d'urgence aux personnes 3j
- Secours routier 3j
- Protection des personnes, des biens et de l'environnement 2j
- Sauvetage et incendie avec un MEA 1j
- Accompagnateur de proximité 2j

FMPA

Voir règlement intérieur

DISPENSE DE FORMATION

VOIR OS GFOR

« Arrêté du 22 AOUT 2019

Article 7

La dispense de formation a pour objectif de prendre en compte des compétences ou des expériences déjà acquises en vue d'obtenir une attestation de formation, un titre ou un diplôme, conformément aux dispositions du présent arrêté....

Article 8

La dispense de formation est accordée par bloc de compétences par la commission ...

Article 9

La dispense de formation donne lieu, en fonction des compétences ou des expériences déjà acquises, à une réduction partielle ou totale de périodes de formation. Ces décisions sont notifiées au candidat. »

PARTICIPATION MANIFESTATIONS DEPARTEMENTALES

Les **chefs d'agrès d'un engin comportant une équipe** doivent obligatoirement participer aux cross départemental et au challenge de la qualité l'année de leur formation.

B- LES DIFFERENTES PHASES DE FORMATION

L'approche par compétence recentre les cursus d'apprentissage sur l'apprenant. Toutefois, dans un souci de planification et d'organisation les stages sont calibrés selon des volumes horaires estimatifs.

C'est pourquoi, il est prévu d'adapter la durée de formation à chaque apprenant en fonction de son rythme d'acquisition des compétences. Par la suite, et si besoin, des actions complémentaires de formation pourront lui être prescrites.

LA PHASE PREPARATOIRE

De manière systématique et pour tous les stages, la phase préparatoire peut commencer selon les compétences abordées par la FOAD (Formation Ouverte Accessible à Distance) ou la bibliothèque numérique.

Cette documentation accessible par chaque stagiaire constitue la base des connaissances et du savoir à acquérir et à maîtriser avant la venue en stage. Le processus d'individualisation du parcours d'apprentissage commence alors dès cette phase, qui nécessite un investissement personnel et permet d'établir un premier diagnostic propre à chacun.

Elle permet ainsi d'orienter la phase de présentiel principalement sur de la professionnalisation d'apprentissage et l'individualisation des parcours

En supplément de la FOAD, l'accompagnateur de proximité a vocation à accompagner et préparer l'apprenant selon ses besoins. Il peut donc lui proposer de travailler certains thèmes, vérifier certains acquis de manière informelle (hors certification stage) et ainsi s'assurer de la préparation de l'apprenant avant sa venue en formation.

Il est à souligner le rôle et l'implication de l'apprenant dans cette phase. En effet, la co-construction des parcours d'apprentissage en est directement liée. L'acquisition et le développement des compétences sont proportionnels à l'implication de l'apprenant.

PARCOURS D'APPRENTISSAGE

La note de la DGSCGC en date du 30 octobre 2017 précise que les scénarios pédagogiques laissent la place à un dispositif de formation centré sur l'apprenant.

Du fait, il n'est plus mis en place de programmes ou de plannings pédagogiques précis, mais des parcours d'apprentissage balisés.

Ainsi, le développement des compétences est propre à chaque apprenant et se construit avec la pratique en temps réel, ayant pour finalité principale d'acquérir tous les thèmes balisés du parcours selon une cohérence pédagogique à savoir :

- 1) PHASE DIAGNOSTIQUE (MSP CIBLES)
- 2) PHASE D'APPRENTISSAGE (MSP APP FOAD ACCOMPAGNEMENT)
- 3) PHASE D'ACQUISITION (MSP APP PLATEAUX TECHNIQUES ETC...)
- 4) PHASE D'EVALUATION (cf. D-MODALITES D'EVALUATION)

LA PHASE POST STAGE

Comme expliqué ci-dessus, la durée des formations est calibrée selon des volumes estimatifs, il arrive donc que certains stagiaires aient besoin de plus de temps pour acquérir des compétences. C'est à ce titre, que les équipes pédagogiques peuvent prescrire des actions complémentaires de formation. Ces actions sont formalisées par des plans d'action.

L'apprenant doit alors prendre en considération sa capacité d'autoformation.

Cette méthode pédagogique repose en grande partie sur la faculté d'auto formation de l'apprenant, les formateurs deviennent des accompagnateurs dans l'apprentissage, l'apprenant en est l'acteur principal.

LES PLANS D'ACTION

Les plans d'action ont pour finalité l'acquisition des compétences restant à maîtriser et les modalités de mise en œuvre des actions pédagogiques correspondantes.

En outre à l'issue d'un stage, l'équipe pédagogique statue sur la validation du stage (selon le Référentiel Interne d'Evaluation) : apte ou inapte. En cas d'inaptitude et en vue d'une session de rattrapage, il est proposé un axe de travail formalisé par le biais d'un plan d'action. Ce dernier est mis en place et suivi par un formateur accompagnateur référent qui devient alors le tuteur de l'apprenant et le suit jusqu'à l'acquisition des compétences manquantes.

Certaines compétences transversales font appel encore à un avis subjectif de l'équipe pédagogique, il devra être pris en collège de formateurs et statuer sur une compétence transversale dûment explicitée.

C- MISE EN ŒUVRE DE LA FORMATION

DUREE

Le volume horaire est donné à titre indicatif et peut être modifié en fonction de la progression des apprenants. Il est estimé à **14 jours** de formation, le temps de formation à distance par le biais de divers vecteurs de formation mis à disposition est propre à chaque apprenant.

Il est prévu également une phase de travail supplémentaire durant Les phases d'intersession (voir format de la formation).

La durée de ces phases de préparation et d'apprentissage complémentaires sont, elles aussi, propres à chacun en fonction de l'implication et de l'investissement des apprenants.

Elle est estimée en moyenne à **20 hrs**.

EFFECTIF

Le nombre de participants maximum est fixé à **12** apprenants par session de formation.

ENCADREMENT DE LA FORMATION

Le taux d'encadrement est proportionnel au nombre d'apprenants.

Le ratio de base retenu par défaut est de 1 formateur pour 4 apprenants.

Toutefois pour des raisons logistiques et pédagogiques il peut être amené à être réévalué à titre **EXCEPTIONNEL et après validation par le chef du Groupement FORMATION.**

HEBERGEMENT

L'hébergement de manière systématique n'est pas prévu sur la formation. Toutefois il est possible pour les stagiaires venant de loin de loger sur le CIS d'accueil sous réserve de l'accord du chef de centre.

LIEU

La formation peut être dispensée dans toutes structures ou bâtiment du SDIS 83 disposant d'au moins une salle de cours permettant d'accueillir à minima 12 apprenants simultanément. La salle doit être équipée d'un tableau blanc, d'un accès informatique et d'un moyen de vidéo projection. Elle peut également avoir lieu en extérieur, sur la Voie publique (autorisation préalable) ou chez certains partenaires (soumis à convention)

D- LES MODALITES D'EVALUATION

PRINCIPE D'EVALUATION

L'évaluation est basée sur le principe de l'auto analyse.

L'acquisition et la validation des compétences est faite tout au long de la formation, on ne retrouve plus de journée « examen » en fin de parcours.

Les outils à disposition, sont désormais :

L'autodiagnostic (principe selon lequel l'apprenant analyse sa prestation post action au regard des risques confrontés).

A l'issu, l'apprenant procède à son **auto-évaluation** de manière accompagnée (il renseigne lui-même son évaluation au travers des compétences attendues dans son cadre d'emploi, accompagné du formateur qui l'oriente dans son analyse en s'appuyant sur l'autodiagnostic).

NB : il est à noter qu'au-delà des compétences, la technicité et la connaissance des matériels à utiliser demeure bien évidemment des critères incontournables d'évaluation.

PROTOCOLE D'EVALUATION :

La capacité à tenir l'emploi d'EQUIPIER de SPP repose sur trois socles fondamentaux :

- La technicité
- La compétence
- L'attitude et le comportement

La technicité est prescrite au travers des GTO, des notes départementales et des notices techniques « constructeurs ». Elle est évaluée au travers des ateliers pédagogiques et de l'accompagnement en CIS, notifiés dans le Livret Individuel de Formation.

La validation est faite selon le principe de fait/non fait :

- « Fait » si la technique est réalisée conformément au GTO,
- « Non fait » si pas réalisée ou mal réalisée.

La compétence est évaluée en phase de présentiel principalement au travers des Mises en Situations professionnelles.

La validation est faite selon le principe de Acquis/En cours d'Acquisition/ Non acquis :

« Acquis » si la manœuvre est efficace, l'objectif est atteint sans prise de risque.

« En cours d'Acquisition » si l'objectif est atteint malgré quelques difficultés dans les choix, la réalisation et la prise de risque,

« Non Acquis » si l'objectif n'est pas atteint, ou risque trop important.

L'attitude est évaluée au travers des compétences transversales décrites dans le Référentiel National d'Activités et de Compétences.

Le principe de validation est « Validé »/ « Non validé »

La validation est faite sur le principe de la preuve, c'est-à-dire pour valider une compétence transversale il faudra juste préciser un élément qui permet de justifier.

MODALITES DE VALIDATION

La commission d'évaluation statue sur la validation de la formation citée en objet au regard des conclusions de l'équipe pédagogique.

Deux cas de figure peuvent se présenter :

- L'apprenant est apte, validation avec ou sans plan d'action en correspondance avec les compétences dites « obligatoires »
- L'apprenant est inapte, rattrapage proposé suite à mise en place d'un plan d'action à effectuer avant le rattrapage dans les 3 ans suivant le 1^{er} jour du début du stage initial.

VALIDATION/NON VALIDATION

L'équipe pédagogique émet ses conclusions à l'issue du stage.

La commission d'évaluation statue et seule la signature du procès-verbal permet l'inscription dans le SGO. A défaut, l'apprenant ne peut tenir l'emploi opérationnel.

MISE EN PLACE DES PLANS D'ACTION

Dans un souci pédagogique, la prescription d'un plan d'action doit être systématique en cas d'échec et surtout préalable à toute présentation à une session de rattrapage.

C'est pourquoi, conformément aux recommandations notées sur le livret « plan d'action », l'équipe pédagogique prescrit le plan d'action, qu'elle transmet par la suite au chef de centre. Ce dernier devient avec le tuteur désigné en structure, le responsable de la suite du parcours d'apprentissage.

Dans l'idée de développer l'auto formation, un plan d'action peut aussi être prescrit en cas de réussite, il aura pour objectif de compléter les compétences et les habiletés de l'apprenant.

COMMISSION D'EVALUATION

Le jury est souverain quant à la décision prise. Sa composition est précisée dans l'arrêté du 22 aout 2019.

ACTIVITÉS ET COMPÉTENCES

Chef d'agrès d'un engin comportant une équipe

Le référentiel national d'activités et de compétences de chef d'agrès d'un engin comportant une équipe se compose de :

- 4 domaines d'activités, regroupant 6 activités également dénommées **bloc de compétences**
- de compétences transversales

Liste des domaines d'activités, des activités et des compétences de l'emploi de chef d'agrès d'un engin comportant une équipe :

I. Domaine d'activité de la lutte contre l'incendie avec un MEA

ACTIVITÉS / Blocs de compétences	COMPÉTENCES ASSOCIÉES
1. Commander un sauvetage ou une mise en sécurité	Définir la technique opérationnelle et les équipements et matériels dédiés aux sauvetages et mises en sécurité
	Organiser la prise en compte des impliqués
2. Sécuriser la zone d'intervention	Analyser l'environnement opérationnel
	Identifier les risques
	Définir ou établir les zonages opérationnels
3. Participer à l'extinction d'un incendie avec un MEA	S'intégrer dans un dispositif d'extinction avec un MEA
	Utiliser les capacités des équipements du MEA
	Participer aux déblais et à la surveillance après extinction

II. Domaine d'activité du secours d'urgence aux personnes

ACTIVITÉS / Blocs de compétences	COMPÉTENCES ASSOCIÉES
4. Commander un véhicule de secours et d'assistance aux victimes	Assurer la sécurité immédiate, adaptée et permanente des intervenants, de la victime et des autres personnes
	Faire réaliser un bilan des victimes et la prise en charge
	Diriger l'immobilisation, le relevage et le transport d'une victime
	Veiller en permanence au respect des règles d'hygiène et d'asepsie

III. Domaine d'activité du secours routier

ACTIVITÉS / Blocs de compétences	COMPÉTENCES ASSOCIÉES
5. Commander un engin de secours routier	Ordonner la protection de la zone d'intervention
	Définir la technique de désincarcération d'une victime
	Commander la désincarcération

IV. Domaine d'activité de la protection des personnes, des biens et de l'environnement

ACTIVITÉS / Blocs de compétences	COMPÉTENCES ASSOCIÉES
6. Commander un véhicule tout usage	Assurer la sécurité immédiate, adaptée et permanente de la zone d'intervention
	Identifier les risques
	Définir la technique opérationnelle
	Commander son équipe

Liste des compétences transversales de l'emploi de chef d'agrès d'un engin comportant une équipe:

Ces compétences transversales s'exercent indifféremment dans les 4 domaines précédemment référencés.

Blocs de compétences	COMPÉTENCES ASSOCIÉES
A. Agir selon les règles relatives à la santé, sécurité et qualité de vie en service (SSQVS)	Préserver la santé tout au long de son engagement citoyen afin d'accomplir ses missions en sécurité
	Intégrer la sécurité collective et individuelle dans chacune de ses actions
	Contribuer au « bien vivre ensemble » dans son engagement citoyen
	Préserver le potentiel physique et psychologique
B. S'impliquer dans son activité	Analyser le contexte, identifier les situations complexes
	S'adapter en fonction des évolutions et des circonstances
	Développer et encourager la réflexivité
	Engager une démarche de développement permanent pour soi et le collectif
	Comprendre et rédiger des écrits
	Exercer en qualité d'acteur du service public
C. Agir au sein d'un collectif	S'intégrer au sein du collectif
	Travailler avec et pour le collectif
	Echanger et partager les informations
	Participer au développement du collectif
D. Maintenir la capacité opérationnelle des équipements, véhicules et matériels	Contrôler et superviser la vérification des équipements de protection individuelle
	Organiser la vérification des matériels et véhicules
	Diriger le reconditionnement des équipements, matériels et véhicules



FIN DE FORMATION
Etape n° 1 :
Commission évaluation

COMMISSION D'EVALUATION

APTE ?

oui

non

DROIT AU RATTRAPAGE ?

non

oui

DIFFUSION RESULTAT

EDITION DIPLOME

VALIDATION SYSTEME OPERATIONNEL

PLAN PERSONNEL AUTO FORMATION VEILLEMIER

PLAN D'ACTION

Met en Oeuvre

Suivi le plan

PLAN D'ACTION

Met en Oeuvre

Suivi le plan

INSCRIPTION STAGE SIS FORMATION

RATTRAPAGE

Etape n°2 : Traitement des différents cas

TRAITEMENT DES RESULTATS DE COMMISSION D'EVALUATION

GFOR

CHEF CIS

ACC PRO

AGENT

GFOR

Documents

Périodicité

Instructions

27/04/2020

Partie 1 – Blocs de compétences liés aux 4 domaines d'activités de chef d'agrès d'un engin comportant une équipe

<u>Bloc de compétences 1</u>
Activité : Commander un sauvetage ou une mise en sécurité
Compétences : <ol style="list-style-type: none">1. Définir la technique opérationnelle et les équipements et matériels dédiés aux sauvetages et mises en sécurité2. Organiser la prise en compte des impliqués
Savoir-agir : <ol style="list-style-type: none">1. Analyser le sauvetage à effectuer Mobiliser l'équipe sur le sauvetage2. Rassurer les personnes à secourir Encadrer et accompagner les personnes à secourir
<u>Éléments des compétences</u>
<u>Habilités :</u> <ul style="list-style-type: none">○ Utiliser les EPI adaptés○ Diriger et réaliser un sauvetage sans matériel○ Exploiter les capacités des équipements et matériels de sauvetages choisis○ Utiliser une technique et des matériels adaptés à la situation○ Adapter l'usage des matériels au contexte
<u>Attitudes :</u> <ul style="list-style-type: none">○ Rassurer et assurer la sécurité des personnes secourues○ Empathie et bienveillance envers les impliqués
<u>Connaissances :</u> <ul style="list-style-type: none">○ Marche générale des opérations de lutte contre l'incendie○ Compréhension du système incendie – phénomènes thermiques○ Le confinement et l'évacuation○ Rôle du binôme○ Capacité et modalités d'utilisation des matériels de sauvetage (LSPCC, échelles à main)○ Capacité et modalité d'utilisation des moyens aériens (MEA-EPA-BEA-EPC, ...)○ Règles d'emploi des EPI○ Principe de fonctionnement et de mise en œuvre des appareils respiratoires○ Rôles et responsabilités du chef d'agrès○ Les pouvoirs de police – COS/DOS○ L'interservice (SAMU, forces de l'ordre, ...)○ Organisation et chaîne de commandement○ Principes du commandement – le cadre d'ordre
<u>Ressources à minima :</u> <ul style="list-style-type: none">- Règlement opérationnel du SIS- Guides de doctrine opérationnelle ;- Guides de techniques opérationnelles ;- Règlement d'instructions et de manœuvres (parties non abrogées) ;- Guides Nationaux de références (GNR) ;- Partages d'Informations Opérationnelles (PIO)

Bloc de compétences 2

Activité : Sécuriser la zone d'intervention

Compétences :

- Analyser l'environnement opérationnel
- Identifier les risques
- Définir ou établir les zonages opérationnels

Savoir-agir :

1. Observer l'environnement opérationnel
Analyser la situation opérationnelle
2. Détecter les sources de dangers
Signaler les sources de dangers
3. Déterminer et faire sécuriser le périmètre adapté ou prescrit
Informé, rendre compte

Éléments des compétences

Habilités :

- Evoluer avec aisance avec les équipements adaptés
- Ordonner à l'équipe les techniques opérationnelles adaptées à la mission
- Exploiter les capacités des équipements et matériels de reconnaissance
- Utiliser une technique et des matériels adaptés à la situation
- Adapter l'usage des matériels au contexte

Attitudes :

- Rassurer et assurer la sécurité d'impliqués lors de la reconnaissance
- Commander son équipe
- Garder un contact permanent avec l'équipe

Connaissances :

- Marche générale des opérations de lutte contre l'incendie
- Compréhension du système incendie – phénomènes thermiques
- Connaissances des différents milieux opérationnels et des risques associés
- Disposition constructive
- Prévention opérationnelle
- Rôles et responsabilités du chef d'agrès
- Organisation et chaîne de commandement
- Principes du commandement – le cadre d'ordre
- Périmètres et zonages de sécurité
- Gestion des fluides
- Méthodologies opérationnelles
- Capacité et modalités d'utilisation des matériels de reconnaissances
- Règles d'emploi des EPI
- Principe de fonctionnement et de mise en œuvre des appareils respiratoires
- Les pouvoirs de police – COS/DOS
- L'interservice (SAMU, forces de l'ordre, ...)

Ressources à minima :

- Règlement opérationnel du SIS
- Guides de doctrine opérationnelle ;
- Guides de techniques opérationnelles ;
- Règlement d'instructions et de manœuvres (parties non abrogées) ;
- Guides Nationaux de références (GNR) ;
- Partages d'Informations Opérationnelles (PIO)

Bloc de compétences 3

Activité : Participer à l'extinction d'un incendie avec un MEA

Compétences :

1. S'intégrer dans un dispositif d'extinction avec un MEA
2. Utiliser les capacités des équipements du MEA
3. Participer aux déblais et à la surveillance après extinction

Savoir-agir :

1. Ordonner la mission
Contrôler la réalisation de la mission
Rendre compte de l'efficacité de la mission
Faire alimenter les établissements hydrauliques
2. Optimiser l'exploitation des équipements d'extinction
3. Structurer et surveiller la participation aux déblais
Organiser la surveillance du sinistre

Éléments des compétences

Habilités :

- Ordonner à l'équipe les techniques opérationnelles adaptées à la mission
- Contrôler l'exécution de la mission
- Exploiter les capacités des équipements et matériels d'extinction
- Utiliser une technique et des matériels adaptés à la situation
- Adapter l'usage des matériels au contexte

Attitudes :

- Rassurer et assurer la sécurité des impliqués
- Préserver le potentiel physique et psychologique
- Garder un contact permanent avec l'équipe

Connaissances :

- Marche générales des opérations de lutte contre l'incendie
- Protection des biens
- Compréhension du système incendie – phénomènes thermiques, lecture du feu
- Agents extincteurs, procédés d'extinction
- Connaissances des différents milieux opérationnels et des risques associés
- Méthodologies opérationnelles
- Règles d'établissement des tuyaux
- Règles des manœuvres en binôme
- Hydraulique, besoins et ressources en eau
- Moyens facilitant l'action des secours (ventilation opérationnelle, RIA, colonnes...)
- Capacité et modalités d'utilisation des engins de lutte contre l'incendie
- Capacité et modalités d'utilisation des matériels de lutte contre l'incendie
- Capacité et modalités d'utilisation des échelles à main et des échelles aériennes
- Règles d'emploi des EPI
- Principe de fonctionnement et de mise en œuvre des appareils respiratoires
- Capacité et modalités d'utilisation des hydrants
- Déblai et surveillance
- Rôles et responsabilités du chef d'agrès
- Les pouvoirs de police – COS/DOS
- L'interservice (forces de l'ordre, gaz, électricité, ...)
- Organisation et chaîne de commandement
- Principes du commandement – le cadre d'ordre

Ressources à minima :

- Règlement opérationnel du SIS
- Guides de doctrine opérationnelle ;
- Guides de techniques opérationnelles ;
- Règlement d'instructions et de manœuvres (parties non abrogées) ;
- Guides Nationaux de références (GNR) ;
- Partages d'Informations Opérationnelles (PIO)

Bloc de compétences 4

Activité : Commander un véhicule de secours et d'assistance aux victimes

Compétences :

1. Assurer la sécurité immédiate, adaptée et permanente des intervenants, de la victime et des autres personnes
2. Faire réaliser ou participer au bilan de victime(s) et à la prise en charge
3. Diriger l'immobilisation, le relevage et le transport d'une victime
4. Veiller en permanence au respect des règles d'hygiène et d'asepsie

Savoir-agir :

- 1 – Sécuriser le site de l'intervention
Agir pour éviter le sur-accident
- 2 – Organiser ou réaliser le bilan de la ou des victimes
S'intégrer dans un dispositif de nombreuses victimes
Détecer les situations de violences familiales, adapter sa conduite, signaler les faits, indices
Commander les actions de secours pour traiter la détresse de la victime
Rendre compte des bilans, communiquer avec la régulation médicale
- 3 – Choisir et organiser la prise en charge adaptée
Collaborer avec les personnels médicaux, paramédicaux
Commander l'équipe VSAV
- 4 – Travailler en respectant les règles d'hygiène, d'asepsie
Faire contrôler et reconditionner les matériels et équipements

Eléments des compétences

Habilités :

- Ordonner à l'équipe les techniques opérationnelles adaptées à la mission
- Utiliser une technique et des matériels adaptés à la situation
- Adapter l'usage des matériels au contexte
- Mettre en œuvre le protocole et les outils SINUS
- Diriger, contrôler l'exécution de la mission
- Exploiter les capacités des équipements et matériels d'extinction

Attitudes :

- Rassurer et encadrer la victime et les impliqués
- Préserver le potentiel physique et psychologique
- Agir en interaction et coordination avec le personnel médical, paramédical
- Coopérer avec les forces de l'ordre
- Réagir devant une situation avec de nombreuses victimes

Connaissances :

- Marche générale des opérations de secours à personne
- Plan nombreuses victimes
- Méthodologies de prises en charge
- Capacité et modalités d'utilisation du VSAV
- Capacité et modalités d'utilisation des matériels de secourisme
- Capacité et modalités d'utilisation des échelles à main et des échelles aériennes
- Règles d'emploi des EPI
- Rôles et responsabilités du chef d'agrès
- Les pouvoirs de police – COS/DOS
- Le plan ORSEC – NOVI - SINUS
- L'interservice (SAMU, forces de l'ordre, ...)
- Organisation et chaîne de commandement
- Principes du commandement – le cadre d'ordre

Ressources à minima :

- Règlement opérationnel du SIS
- Référentiel PSE
- Protocoles du SIS
- Protocole SINUS
- Malette MIPROF sur les violences conjugales

Bloc de compétences 5

Activité : Commander un engin de secours routier

Compétences :

1. Ordonner la protection de la zone d'intervention
2. Définir la technique de désincarcération
3. Commander la désincarcération

Savoir-agir :

- 1 – Sécuriser le site de l'intervention
Agir pour éviter le sur-accident
Protéger contre le risque incendie
- 2 – Analyser la situation de désincarcération
Se coordonner avec les personnels en charge de la victime (CA VSAV, personnels médicaux et paramédicaux)
- 3 – Ordonner la mise en œuvre des équipements de désincarcération
Coordonner les actions de calage, découpe et levage

Éléments des compétences

Habilités :

- Ordonner à l'équipe les techniques opérationnelles adaptées à la mission
- Utiliser une technique et des matériels adaptés à la situation
- Adapter l'usage des matériels au contexte
- Diriger, contrôler l'exécution de la mission
- Exploiter les capacités des équipements et matériels de l'engin de secours routier

Attitudes :

- Préserver le potentiel physique et psychologique
- Agir en interaction et coordination avec le personnel médical, paramédical
- Coopérer avec les forces de l'ordre
- Réagir devant une situation avec de nombreuses victimes

Connaissances :

- Marche générales d'une opération de secours routier
- Les véhicules spécifiques (TMD, PL, véhicules hybrides, ...)
- Les guides de désincarcération des constructeurs automobiles
- Les règles du balisage et de la signalisation
- Capacité et modalités d'utilisation des matériels de balisage, signalisation
- Capacité et modalités d'utilisation des matériels d'éclairage
- Capacité et modalités d'utilisation des matériels de calage, étalement, levage
- Capacité et modalités d'utilisation des matériels de protection contre l'incendie
- Marche générales des opérations de secours à personne
- Plan nombreuses victimes
- Règles d'emploi des EPI
- Rôles et responsabilités du chef d'agrès
- Les pouvoirs de police – COS/DOS
- L'interservice (SAMU, forces de l'ordre, ...)
- Organisation et chaîne de commandement
- Principes du commandement – le cadre d'ordre

Ressources à minima :

- Règlement opérationnel du SIS
- Guides de doctrine opérationnelle ;
- Guides de techniques opérationnelles ;
- Règlement d'instructions et de manœuvres (parties non abrogées) ;
- Guides Nationaux de références (GNR) ;
- Partages d'Informations Opérationnelles (PIO)

Bloc de compétences 6

Activité : Commander un véhicule tout usage

Compétences :

1. Assurer la sécurité immédiate de la zone d'intervention
2. Identifier les risques et définir la technique opérationnelle
3. Commander son équipe

Savoir-agir :

- 1 - Sécuriser le site de l'intervention
- 2 - Observer la situation, le contexte, l'environnement, analyser et identifier les risques et les enjeux liés :
 - aux personnes et aux biens
 - aux interventions en lien avec les animaux
 - à la protection de l'environnement
 - aux dangers climatiques
- 3 - Déterminer la technique adaptée
 - Adapter la technique pour l'efficacité de la mission
- 4 - Ordonner la mission
 - Contrôler l'efficacité de la mission

Éléments des compétences

Habiletés :

- Ordonner à l'équipe les techniques opérationnelles adaptées à la mission
- Utiliser une technique et des matériels adaptés à la situation
- Adapter l'usage des matériels au contexte
- Diriger, contrôler l'exécution de la mission
- Exploiter les capacités des équipements et matériels du véhicule tout usage

Attitudes :

- Préserver le potentiel physique et psychologique
- Agir en interaction et coordination avec d'autres services
- Coopérer ou agir avec des personnels spécialisés (équipes animalières, vétérinaires, ...)
- Bienveillance envers la(es) victime(s) et impliqué(s)
- Se limiter au champ d'action de la sécurité civile
- Communiquer, transmettre la culture de sécurité civile

Connaissances :

- Marche générales des interventions de protection des personnes, des animaux, des biens et de l'environnement
- Capacité et modalités d'utilisation des matériels d'épuisement, d'assèchement
- Capacité et modalités d'utilisation des matériels d'éclairage
- Capacité et modalités d'utilisation des matériels de forçage
- Capacité et modalités d'utilisation des matériels d'égavage, tronçonnage
- Capacité et modalités d'utilisation des matériels de découpe
- Capacité et modalités d'utilisation des matériels de capture et de neutralisation des animaux
- Phénomènes météorologiques (tempêtes, cyclones, vague de froid, neige, ...)
- Les ascenseurs – règles de sécurité et modalité d'intervention
- Règles d'emploi des EPI
- Rôles et responsabilités du chef d'agrès
- Les pouvoirs de police – COS/DOS
- L'interservice (SAMU, forces de l'ordre, ...)
- Organisation et chaîne de commandement
- Principes du commandement – le cadre d'ordre

Ressources à minima :

- Règlement opérationnel du SIS
- Guides de doctrine opérationnelle ;
- Guides de techniques opérationnelles ;
- Règlement d'instructions et de manœuvres (parties non abrogées) ;
- Guides Nationaux de références (GNR) ;
- Partages d'Informations Opérationnelles (PIO)

ANNEXES

ATTITUDE ET COMPORTEMENT

Partie 2 – Compétences transversales du chef d'agrès d'un engin comportant une équipe

Bloc de compétences transversales A
Activité : Agir selon les règles relatives à la santé, sécurité, qualité de vie en service (SSQVS)
Compétences : <ol style="list-style-type: none">1. Préserver la santé tout au long de son engagement afin d'accomplir ses missions en sécurité2. Intégrer la sécurité individuelle et collective dans chacune de ses actions3. Contribuer au « bien vivre ensemble »4. Préserver le potentiel physique et psychologique
Savoir-agir : <ol style="list-style-type: none">1. Adapter et entretenir son potentiel physiologique, physique, psychologique et social en vue de garantir sa capacité opérationnelle à long terme Proscrire tout comportement addictif (substances psychoactives ou dopantes, tabac, alcool, activités sportives excessives, jeux, ...)2. Appliquer les principes généraux de prévention et les règles de sécurité en et hors missions opérationnelles Veiller à la sécurité des personnels sous ses ordres Utiliser, et faire utiliser par l'ensemble des intervenants, les EPI nécessaires à la mission Réaliser la mission en adaptant son engagement et celle de l'ensemble des intervenants aux risques, aux enjeux et à ses propres limites Savoir réagir face à tout évènement soudain et imprévisible affectant les secours engagés3. Intégrer les interactions entre la vie privée et les obligations de l'engagement citoyen Etre en capacité d'identifier pour soi-même et l'ensemble des intervenants des situations potentiellement traumatisantes et les dispositifs de prise en charge Avoir un comportement empathique et tolérant envers ses collègues (cohésion, entraide, écoute, solidarité, confiance, loyauté ...) Développer, entretenir des liens sociaux variés et réguliers4. Autoévaluer son potentiel physique Développer et améliorer son potentiel physique en référence aux indicateurs de la condition physique (ICP) Agir et réagir lors d'une agression physique Autoévaluer son potentiel psychologique Développer et améliorer son potentiel psychologique Agir et réagir lors d'une agression psychologique
<u>Eléments des compétences</u>
Habilités : <ul style="list-style-type: none">○ Identifier les risques initiaux et évolutifs de la mission○ Accomplir sa mission en intégrant les règles de sécurité pour soi-même et l'ensemble des intervenants○ Analyser l'état et prendre soin des équipements de protection individuelle affectés○ Choisir pour soi-même et l'ensemble des intervenants les équipements de protection individuelle adaptés à la mission○ Utiliser avec agilité et dextérité les équipements de protection individuelle○ Réaliser et faire réaliser par les intervenants des gestes et avoir des postures adaptées aux contraintes physiques et physiologiques○ Exercer la mission sous pressions physiologiques et psychologiques○ Réaliser des gestes et avoir des postures adaptées aux contraintes physiologiques○ Travailler en environnements contraints (chaleur, bruit, sans vision, ...)○ Réagir aux gestes et comportements violents, aux agressions○ Signaler les actes de violences○ Développer une hygiène de vie adaptée à l'activité et répondant aux ICP
Attitudes : <ul style="list-style-type: none">○ Faire preuve de motivation, rigueur et sérieux notamment dans l'application des règles de sécurité○ Demeurer vigilant tout au long de la mission sur le plan individuel et collectif○ Faire preuve de réalisme vis-à-vis de ses propres limites et celles des intervenants○ Savoir rendre compte dans le but d'assurer la continuité de la mission

- Réagir à toute situation dangereuse ou comportement déviant, notamment en la portant à la connaissance d'une personne ressource (hiérarchie, SSSM, collègue...)
- Être force de proposition en matière de SSQVS
- Entretenir sa condition physique pendant et en dehors du temps de service
- Dialoguer et échanger avec ses collègues, au quotidien comme en situation dégradée
- Détecter les contextes et environnements potentiellement violents, dangereux
- Gérer le stress de la mission
- Maintenir son attention dans la durée
- Développer la culture collective liée à l'hygiène de vie adaptée aux activités de sapeurs-pompiers
- Percevoir les signes d'alertes d'atteintes du potentiel physique ou psychologique
- Veiller aux impacts des contraintes physiologiques et psychologiques sur son équipier
- Participer à la veille collective de l'état psychologique de ses collègues

Connaissances :

- Connaître les principes de prévention et règles de sécurité
- Connaître les conditions de port, d'entretien et de vérification des EPI, ainsi que leurs limites d'emploi
- Connaître les définitions et concepts de la qualité de vie en service (RPS, harcèlement, discrimination, ...)
- Connaître les règles d'hygiène de vie adaptées aux activités de service (sommeil, nutrition, addictions, hygiène corporelle, surpoids ...)
- Connaître les principes de l'entraînement physique (régularité, intensité et récupération)
- La qualité de vie et de santé en service
- L'hygiène et la sécurité en service
- L'impact du stress en service
- Les indicateurs de la condition physique (ICP)
- Les différentes formes de violences (sociale, familiale, physique, verbale, ...)
- Le cycle de la violence
- Perception de la mission des SIS par les personnes vulnérables
- La prise en charge hiérarchique et réglementaire des actes de violences subies.
- L'impact du stress au travail
- La gestion des émotions
- Gestion des situations complexes et dramatiques
- Les structures et personnes ressources au SIS (SSSM, psychologue, ...)
- La prévention des risques liés à l'activité physique (PRAP)

Ressources à minima :

- Règlement intérieur du SIS
- Règlement opérationnel du SIS
- Charte du SPV
- Arrêté du 6 mai 2000 fixant les conditions d'aptitude médicale des sapeurs-pompiers professionnels et volontaires et les conditions d'exercice de la médecine professionnelle et préventive au sein des services départementaux d'incendie et de secours
- Plan de prévention santé, sécurité et qualité de vie en service 2019-2023 (DGSCGC, 22/11/2018)
- Guide de l'entraînement physique du sapeur-pompier (ENSOSP-2015)
- Modalités relatives aux indicateurs de la condition physique (ICP)

Bloc de compétences B

Activité : S'impliquer dans son activité

Compétences :

1. Analyser le contexte, identifier les situations complexes
2. S'adapter en fonction des évolutions et des circonstances
3. Développer et encourager la réflexivité
4. Engager une démarche de développement permanent pour soi et le collectif
5. Comprendre et rédiger des écrits
6. Exercer en qualité d'acteur du service public
7. Diffuser la culture du service public

Savoir-agir :

1. Observer la situation, le contexte, l'environnement
Analyser et identifier les dangers et les enjeux liés aux risques et aux personnes
2. Adapter son comportement aux circonstances
Anticiper sur les évolutions de la situation
3. Autoévaluer ses compétences et connaissances
Contribuer à l'autoévaluation des compétences et des connaissances de son équipe
Identifier les axes d'amélioration à développer
4. Développer les compétences et connaissances
Rechercher les sources ou personnes ressources pour améliorer les compétences et connaissances
5. Utiliser les moyens de communication à disposition
Comprendre les documents écrits
Elaborer des écrits
6. Agir conformément aux missions du service public
Se comporter avec l'usager conformément aux valeurs du service public
7. Mesurer les limites d'actions de l'engagement citoyen, du SIS
Diffuser et partager les limites d'action de la mission du SIS

Éléments des compétences

Habilités :

- Analyser le contexte avec objectivité et recul
- Utiliser des techniques, technologies et des matériels adaptés à la situation
- Développer et diffuser la culture de sécurité civile
- Agir avec honnêteté, intégrité et loyauté conformément aux droits et obligations
- Se comporter selon les valeurs et les normes de l'organisation
- Faire face aux aléas
- Rechercher des ressources adaptées pour progresser
- Elaborer des comptes rendus
- Transmettre les informations précises, nécessaires et attendues
- Développer et diffuser la culture du service public
- Agir avec une réactivité adaptée
- Agir avec honnêteté, intégrité et loyauté conformément aux droits et obligations

Attitudes :

- Communiquer, transmettre la culture de sécurité civile
- Respecter et diffuser les normes de l'organisation
- Adapter l'usage des techniques et des matériels au contexte
- Prise en compte du facteur humain et des biais cognitifs
- Etre dans une démarche permanente d'évolution de ses connaissances et compétences
- S'interroger sur ses pratiques
- Savoir se remettre en cause
- Assumer ses responsabilités
- Développer le sens du contact avec le public (victimes, témoins, ...)
- Communiquer, transmettre la culture du service public
- Respecter et diffuser les normes de l'organisation
- Se comporter selon les valeurs et les normes de l'organisation
- Exercer au sein d'une organisation mixte (SPP/SPV – homme femme – diversité sociale)

Connaissances :

- Prise en compte du facteur humain et des biais cognitifs
- Valeurs et normes de l'organisation
- Organisation et missions du SIS
- Devoir de réserve
- Processus de l'apprentissage
- Processus de l'amélioration continue, des démarches qualité
- Notion relative au droit de retrait
- Le compte-rendu et la rédaction de documents
- Déontologie et obligations liées à l'engagement citoyen
- Outils informatiques et logiciels du SIS
- Statut particulier sapeur-pompier volontaire
- L'environnement associatif (FNSPF, UDSP, amicale, ...)

Ressources à minima :

- Règlement intérieur du SIS
- Règlement opérationnel du SIS
- Code de la sécurité intérieure - CGCT
- Article 40 du code de la procédure pénale
- Livret stagiaire

Bloc de compétences C

Activité : Agir au sein d'un collectif

Compétences :

1. S'intégrer au sein du collectif
2. Travailler avec et pour le collectif
3. Echanger et partager les informations
4. Participer au développement du collectif

Savoir-agir :

1. Analyser les forces et faiblesses du collectif
Développer la notion de collectif
2. Partager l'intérêt commun
Favoriser la bienveillance
3. Echanger avec bienveillance et attention
Partager en s'assurant d'être compris
Agir dans le cadre de sa mission de service public
Rendre compte des situations rencontrées
4. Participer au développement de l'esprit collectif
Valoriser diversité et mixité

Eléments des compétences

Habiletés :

- Motiver l'appartenance au collectif
- Organiser la dynamique d'amélioration du collectif
- Développer l'intelligence collective des équipes
- Gère la diversité et de la mixité des collectifs
- Communiquer avec efficacité
- Convaincre à l'oral
- Prendre la parole en public
- Elaborer des comptes rendus
- Transmettre les informations précises, nécessaires et attendues
- Utiliser tous types d'équipements SIC
- Savoir prendre en compte les médias
- Communiquer (ou pas) avec les médias

Attitudes :

- Se mobiliser pour le collectif
- Agir pour le développement du collectif
- Prise en compte du facteur humain et des biais cognitifs
- Utiliser l'intelligence collective
- Construire une bonne argumentation
- Favoriser la bienveillance
- Favoriser l'intégration de collaborateur
- Développer le sens du contact avec le public (victimes, témoins, ...)
- S'adapter à l'évolution des TIC

Connaissances :

- Organisation et missions du SIS
- Valeurs et normes de l'organisation
- La diversité et de la mixité des collectifs
- Complémentarité SPP/SPV
- L'intelligence collective
- La boucle « observer, analyser, agir »
- Le facteur humain, les effets tunnels, les biais décisionnels
- Règles fondamentales de la communication interpersonnelle
- Gestuelle et gestion de l'oral

- L'éloquence
- Régulation avec les centres d'appels d'urgence (15-17-18-112)
- Organisation des systèmes d'information et de communication, déclinaison départementale
- Capacité et modalités d'utilisation des équipements de transmission
- Procédures et langage radio
- Le compte-rendu et la rédaction de documents
- Déontologie et obligations professionnelles
- Outils informatiques et logiciels du SIS

Ressources à minima :

- Règlement intérieur du SIS
- Règlement opérationnel du SIS

Bloc de compétences D

Activité : Maintenir la capacité opérationnelle des équipements, véhicules et matériels

Compétences :

1. Contrôler et superviser la vérification des équipements de protection individuelle
2. Organiser la vérification des matériels et véhicules
3. Diriger le reconditionnement des équipements, matériels et véhicules

Savoir-agir :

1. Analyser et faire vérifier l'état des équipements de protection individuelle affectés
Choisir l'équipement de protection individuelle adapté à la mission
Utiliser avec agilité et dextérité les équipements de protection individuelle
Réaliser des contrôles croisés
2. Faire contrôler l'état et le fonctionnement des matériels et véhicules avant et durant et après l'intervention
Mesurer l'impact d'une anomalie et d'un dysfonctionnement
3. Rendre opérationnel les équipements, matériels et véhicules
Signaler les équipements, matériels et véhicules défectueux

Éléments des compétences

Habilités :

- S'équiper des équipements de protection individuelle adaptés
- Superviser le contrôle des EPI
- Analyser le fonctionnement des équipements, matériels et véhicules
- Signaler un équipement, matériel et véhicule présentant un dysfonctionnement

Attitudes :

- Détecter un équipement, matériel et véhicule présentant un dysfonctionnement
- Accompagner les contrôles réalisés
- Nuancer le dysfonctionnement impactant ou pas l'activité opérationnelle

Connaissances :

- Capacités et modalités d'utilisation des équipements, matériels et véhicules
- Démarche qualité et amélioration continue

Ressources à minima :

- Guide technique d'utilisation et de reconditionnement des équipements, matériels et véhicules
- Règlement intérieur du SIS
- Règlement opérationnel du SIS

TÉCHNICITÉ



GRILLE DE TECHNICITE EQUIPIER INC
--

	FAIT	NON FAIT	OBSERVATIONS
INCENDIE			
établir une lance	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
habillage EPI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
mettre l'ARI	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
changer une bouteille	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
mise œuvre caméra thermique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
echelle à coulisse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
échelle à crochet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
LSPCC	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
amarrage d'une lance	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
dresser une lance	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
les conditionnements des tuyaux	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____



GRILLE DE TECHNICITE CAE1EQ PPBE

	FAIT	NON FAIT	OBSERVATIONS
PBE			
cage à chien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
mettre en œuvre une pompe électrique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
mettre en œuvre une pompe thermique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
habillage hymenoptère	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
pulvérisateur hymenoptère	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
matériels de capture	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
échelle télescopique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
tronçonneuse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
éclairage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____



GRILLE DE TECHNICITE EQUIPIER SUAP

	FAIT	NON FAIT	OBSERVATIONS
SUAP			
Echarpe simple	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Contre écharpe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Echarpe oblique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Application de froid	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Reconnaître l'aspect d'une brûlure	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Reconnaître l'aspect d'un traumatisme	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Maintien de la tête	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Immobilisation improvisé (membre supérieur)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Position demi-assise sur le côté	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Position à plat dos, cuisses fléchies	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Position à plat dos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Arroser une brûlure	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Reconnaître l'aspect d'une plaie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Nettoyer une plaie simple	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Réaliser un pansement (plaie simple)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Position demi-assise	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Reconditionne l'engin en cas d'anomalie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Contrôler le pouls carotidien	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Compressions thoraciques (adulte)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Compressions thoraciques (enfant)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Bouche à bouche et nez	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Compressions thoraciques (nourrisson)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Bouche à masque de poche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Ventilation avec insufflateur (1 main)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Ventilation avec insufflateur (2 mains)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Pose d'une canule oro-pharyngée	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Bouche à nez	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Réalise l'inventaire de la cabine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Réalise l'inventaire de la cellule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Utilise la fiche d'inventaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Retournement en urgence à 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Retrait d'un casque à 2 secouristes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Retrait d'un casque à 1 secouriste	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Bouche à bouche	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Maintien de la tête à 2 mains	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Élévation du menton sans bascule tête	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Pose d'un collier cervical	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
PLS à 2 secouristes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
LVA d'une victime en position assise dans un VL	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____

PLS à 1 secouriste	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Utilisation d'un aspirateur de mucosité	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Retournement en urgence à 1 secouriste	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Effectuer l'inventaire du matériel PS	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Aide à la marche à 1 secouriste	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Aide à la marche à 2 secouristes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Saisie par les extrémités	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Chaise à "mains"	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Chaise d'ameublement	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Utilisation du DAE à 1 secouriste	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Utilisation du DAE à 2 secouristes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Insufflation d'oxygène	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Mettre au repos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Demander un avis médical	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Réaliser la glycémie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Lavage des mains à l'eau et au savon	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Friction des mains avec une solution hydro-alcoolique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Retrait des gants à usage unique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Traction par les chevilles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Traction par les poignets	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Traction par les vêtements	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Traction sous les aisselles	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Sortie d'un véhicule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Dégagement d'un petit enfant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Traction au sol par un équipier relais	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
• <i>par les chevilles</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
• <i>par les aisselles</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Réaliser un bilan circonstanciel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Réaliser un bilan d'urgence vitale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
• <i>Apprécier la conscience</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
• <i>Apprécier l'orientation et la PC</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
• <i>Evaluer la motricité</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
• <i>Examiner les pupilles</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
• <i>Bascule de la tête en arrière</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
• <i>Apprécier la respiration</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
• <i>Compter la fréquence respiratoire</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
• <i>Compter la fréquence cardiaque (poigr.</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
• <i>Compter la fréquence cardiaque (cou)</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
• <i>Apprécier l'aspect de la peau</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
• <i>Réaliser la mesure de la pression artér</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
• <i>Réaliser la mesure de la SaO²</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
• <i>Réaliser la mesure de la température</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Réaliser un bilan complémentaire (malade)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
<i>Analyser la plainte d'une victime</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
<i>Rechercher les antécédents</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Réaliser un bilan complémentaire (traumatisé)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Surveiller une victime	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Transmettre un bilan	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____

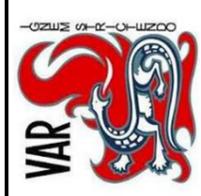
Claque dans le dos (adulte et enfant)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Compressions abdominales (adulte et enfant)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Compressions thoraciques (obèse,...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Claques dans le dos (nourrisson)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Compressions thoraciques (nourrisson)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Mise en oeuvre d'une bouteille O2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Inhalation d'oxygène (masque haute concentration)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Compression manuelle directe	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Pansement compressif <i>improvisé avec matériel</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Pose d'un garrot de toile	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Pose d'un garrot avec boucle métallique	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Compression d'une narine qui saigne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Allumer un émetteur récepteur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Régler un canal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Augmenter et baisser le volume	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Emettre un message	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Recevoir un message	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Utiliser le code OACI lettres et chiffres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Eteindre un émetteur récepteur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____



GRILLE DE TECHNICITE SR CAE1EQ

	FAIT	NON FAIT	OBSERVATIONS
SR			
calage du véhicule	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Écarteur	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Cisaille	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Coupe pédale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Scie sabre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Lumi-ballon	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Coussin de levage	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Plug	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
Protection airbag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____

COMPÉTENCE



CHEF D'AGRÈS D'UN ENGIN COMPORTANT UNE ÉQUIPE INC

SDIS 83
GFOR
Version 3.0
Le 01/09/2020

NOM:

PRENOM:

LUTTE CONTRE L'INCENDIE AVEC UN MEA

ACTIVITES	COMPETENCES	SAVOIR AGIR	ELEMENTS DE COMPETENCE	APPRENTISSAGE				VALIDATION			
				FOAD	CIS	MSP	APP	A	ECA	NA	OBSERVATIONS
Commander un sauvetage ou une mise en sécurité	Définir la technique opérationnelle, les équipements et matériels dédiés aux sauvetages et au mises en sécurité	Analyser le sauvetage à effectuer	Utiliser les équipements de protection individuelle (EPI) adaptés			X					
		Mobiliser l'équipe sur le sauvetage	Diriger et réaliser un sauvetage sans matériel			X					
		Rassurer les personnes à secourir	Exploiter les capacités des équipements et matériels de sauvetages choisis	Exploiter les capacités des équipements et matériels de sauvetages choisis			X				
Organiser la prise en compte des impliqués			Adapter l'usage des matériels au contexte			X					
			Rassurer et assurer la sécurité des personnes secourues			X					
			Faire preuve d'empathie et bienveillance envers les impliqués			X					
			Marche générale des opérations de lutte contre l'incendie			X					
			Compréhension du système incendie-phénomènes thermiques	X							
			Le confinement et l'évacuation	X							
			Rôle du binôme	X							
			Capacité et modalités d'utilisation des matériels de sauvetage (LSPCC-échelles)	X							
			Capacité et modalités d'utilisation des moyens élévateurs aériens (MEA-EPA-BEA-EPC...)	X							
		Encadrer et accompagner les personnes secourues									
			Règles d'emploi des EPI	X							
			Principe de fonctionnement et de mise en œuvre des appareils respiratoires	X							

ACTIVITES	COMPETENCES	SAVOIR AGIR	ELEMENTS DE COMPETENCE	APPRENTISSAGE				VALIDATION			
				FOAD	CIS	MSP	APP	A	ECA	NA	OBSERVATIONS
Sécuriser la zone d'intervention		Observer l'environnement opérationnel	Evoluer avec aisance avec les équipements adaptés			X					
		Analyser la situation opérationnelle	Exploiter les capacités des équipements et matériels de reconnaissance			X					
		Déterminer et faire sécuriser le périmètre adapté ou prescrit	Ordonner à l'équipe les techniques et des matériels adaptés à la situation	Ordonner à l'équipe les techniques et des matériels adaptés à la situation			X				
		Déterminer et faire sécuriser le périmètre adapté ou prescrit	Rassurer et assurer la sécurité des impliqués lors de la reconnaissance			X					
		Informers, rendre compte	Garder un contact permanent au sein de son équipe			X					
			Commander son équipe			X					
			Déterminer et faire sécuriser le périmètre adapté ou prescrit	Marche générale des opérations de lutte contre l'incendie	X						
			Déterminer et faire sécuriser le périmètre adapté ou prescrit	Compréhension du système incendie-phénomènes thermiques	X						
Définir ou établir les zonages opérationnels		Déterminer et faire sécuriser le périmètre adapté ou prescrit	Connaissance des différents milieux opérationnels et des risques associés	X							
			Disposition constructive	X							
			Prévention opérationnelle	X							
			Rôle et responsabilités du chef d'agrès	X							
			Organiser et chaine de commandement	X							
		Déterminer et faire sécuriser le périmètre adapté ou prescrit	Périmètres et zonages de sécurité	X							
			Gestion des fluides	X							
			Méthodologies opérationnelles	X							
			Capacité et modalités d'utilisation des matériels de reconnaissance	X							
			Informers, rendre compte	Règles d'emploi des EPI	X						
			Principe de fonctionnement et de mise en œuvre des appareils respiratoires	X							

ACTIVITES	COMPETENCES	SAVOIR AGIR	ELEMENTS DE COMPETENCE	APPRENTISSAGE				VALIDATION			
				FOAD	CIS	MSP	APP	A	ECA	NA	OBSERVATIONS
Participer à l'extinction d'un incendie avec un MEA	S'intégrer dans un dispositif d'extinction avec un MEA	Ordonner la mission	Ordonner à l'équipe les techniques opérationnelles adaptées à la mission			X					
		Contrôler la réalisation de la mission	Contrôler l'exécution de la mission			X					
		Rendre compte de l'efficacité de la mission	Exploiter les capacités des équipements et matériels d'extinction	Exploiter les capacités des équipements et matériels d'extinction			X				
		faire alimenter les établissements hydrauliques	Adapter l'usage des matériels au contexte			X					
		Optimiser l'exploitation des équipements d'extinction	Rassurer et assurer la sécurité des impliqués			X					
		Structurer et surveiller la participation aux déblais	Préserver le potentiel physique et psychologique			X					
		Organiser la surveillance du sinistre	Garder un contact permanent au sein de son équipe			X					
			Marche générale des opérations de lutte contre l'incendie			X					
		faire alimenter les établissements hydrauliques	Protection des biens	X							
		Optimiser l'exploitation des équipements d'extinction	Compréhension du système incendie-phénomènes thermiques, lecture du feu	X							
		Structurer et surveiller la participation aux déblais	Agents extincteurs, procédés d'extinction	X							
		Organiser la surveillance du sinistre	Connaissance des différents milieux opérationnels et des risques associés	X							
			Méthodologies opérationnelles			X					
		Organiser la surveillance du sinistre	Règles d'établissement des tuyaux	X							
			Manœuvres en binôme	X							
			Hydraulique, besoins et ressources en eau	X							
			Moyens facilitant l'action des secours (ventilation opérationnelle, RIA, colonnes...)	X							
			Structurer et surveiller la participation aux déblais	Capacité et modalités d'utilisation des engins de lutte contre l'incendie	X						
		Organiser la surveillance du sinistre	Capacité et modalités d'utilisation des échelles à main et des échelles aériennes	X							
			Règles d'emploi des EPI	X							
			Principe de fonctionnement et de mise en œuvre des appareils respiratoires	X							
			Capacité et modalités d'utilisation des hydrants	X							
			Déblai et surveillance	X							



CHEF D'AGRÈS D'UN ENGIN COMPORTANT UNE ÉQUIPE SR

SDIS 83
GFOR
Version 3.0
Le 01/09/2020

NOM:

PRENOM:

SECOURS ROUTIER

ACTIVITES	COMPETENCES	SAVOIR AGIR	ELEMENTS DE COMPETENCE	APPRENTISSAGE				VALIDATION					
				FOAD	CIS	MSP	APP	A	ECA	NA	OBSERVATIONS		
Commander un engin de secours routier	Ordonner la protection de la zone d'intervention	Sécuriser le site de l'intervention	<p>Habiletés</p> <p>Ordonner à l'équipe les techniques opérationnelles adaptées à la mission</p> <p>Utiliser une technique et des matériels adaptés à la situation</p> <p>Adapter l'usage des matériels au contexte</p> <p>Diriger, contrôler l'exécution de la mission</p> <p>Exploiter les capacités des équipements et matériels d'extinction</p> <p>Préserver le potentiel physique et psychologique</p> <p>Agir en interaction et coordination</p> <p>Coopérer avec les forces de l'ordre</p> <p>Réagir devant une situation avec de nombreuses victimes</p> <p>Marche générale d'une opération de secours routier</p> <p>Les véhicules spécifiques (TLMD, GPL, Hybride...)</p> <p>Les guides de désincarcération des constructeurs automobiles</p> <p>les règles du balisage et de la signalisation</p> <p>Capacité et modalités d'utilisation des matériels de balisage, signalisation</p> <p>Capacité et modalités d'utilisation des matériels d'éclairage</p> <p>Capacité et modalités d'utilisation des matériels de calage, étalement, levage</p> <p>Capacité et modalités d'utilisation des matériels de protection contre l'incendie</p> <p>Marche générale des opérations de secours à personne</p> <p>Plan nombreuses victimes</p> <p>Règles d'emploi des EPI</p>			X							
		Agir pour éviter le sur-accident				X							
		Protéger contre le risque incendie				X							
	Définir la technique de désincarcération d'une victime	Analyser la situation de désincarcération											
		Se coordonner avec les personnels en charge de la victime					X						
		ordonner la mise en œuvre des équipements de désincarcération					X						
	Commander la désincarcération	Commander la désincarcération		Coordonner les actions de calage, découpe et levage				X					
							X						
							X						
							X						

